

educacion individual ; pero , por la misma razon se hace mas sensible á la de la especie. Contribuyen á aumentar esta susceptibilidad un gran número de circunstancias : con efecto , los socorros multiplicados y las atenciones continuas , que exige por mucho tiempo su estado de debilidad , escitan , conservan y aumentan el apego de los padres , los cuales cuidan el cuerpo , cultivan el espíritu : por lo que el tiempo , que se necesita para fortificar el primero se convierte en utilidad del segundo. Puede decirse que comunmente los animales se hallan mas adelantados á los dos meses en sus facultades animales , físicas ó corporales que un niño puede estarlo á los dos años ; así es que la educacion cesa muy pronto en los animales , y los padres abandonan á sus tiernos hijos desde el momento en que sus socorros ya no le son necesarios.

He hablado de la educacion individual de los niños dirigidos por padres civilizados ; pero aun en el estado de naturaleza la primera educacion , ó la de necesidad precisa , exige tanto tiempo como en el estado civil , porque en ambos estados el niño se halla igualmente débil y crece asimismo con lentitud : por lo tanto necesita socorros ó auxilios durante el mismo espacio de tiempo ; así el niño pereceria si se le abandonase antes de la edad de tres años.

Si es grande la diferencia de tiempo que se observa ser necesario para dirigir , hasta el término que conviene , la educacion física ó individual para que el Hombre ó los animales puedan conservarse por sí mismos , se ve que es todavía mayor en la educacion de la especie privativa del Hombre , pues que esta debe ser muy prolongada y dirigida con esmero. Esta consideracion indica tambien lo mucho que el Hombre dista de los animales , hasta de los mas perfectos.

La educacion de la especie ó la moral intelectual propia de la humanidad es muy larga , y para perfeccionarla se necesita mucha asiduidad y constancia de parte de los padres ó preceptores y de parte del niño. ¿ Qué padre , por mas talento que se le suponga , hubiera podido en tan corto espacio de tiempo como exige la educacion individual que en el Hombre corresponde á la animalidad , preparar y modificar los órganos del niño y establecer alguna comunicacion de pensamientos entre su alma y la de este ? ¿ Cuánto tiempo no se necesita para despertar la memoria , pues que solo se consigue á fuerza de actos é impresiones reiteradas con frecuencia ? ¿ Seria posible en tan poco tiempo ejercitar y poner espeditos los órganos de la palabra ? Para que el niño articule una sola voz es necesario que el mismo sonido haya impresionado miles de veces su débil oído , y antes de que pueda aplicarla y pronunciarla á tiempo oportuno , es indispensable , es preciso presentarle millares de veces la misma combinacion de la palabra y del objeto á que se refiere : así la educacion , es decir la que únicamente puede desenvolver las facultades morales é intelectuales del niño , debe por necesidad ser continuada por largo tiempo y sostenida con constancia. Si se abandonase , las facultades que distinguen al Hombre quedarian entorpecidas , permaneceria estúpido ó estólido , y en lo exterior apenas se distinguiría del animal.

En tal estado podria hallarse un Hombre , aislado desde los primeros años de su existencia , que no hubiese visto , ni tratado con sus semejantes ; pero en el de pura naturaleza , en que se supone al Hombre sin pensamiento y sin palabra , estado verdaderamente ideal ó imaginario que jamás ha existido , la necesidad de permanecer los padres con los hijos produce la sociedad en medio del desierto , la familia se entiende , ya por signos de accion , ya por sonidos , y este primer rayo de inteligencia conservado , cultivado y comunicado , hace desarrollar con el tiempo los gérmenes del pensamiento , que fructifican á proporcion que va creciendo aquella sociedad incipiente.

Desde que aquella pequeña sociedad empieza á formarse , la educacion del niño ya no es una educacion puramente individual , pues que sus padres le comunican , no solo lo que les ha concedido la naturaleza , sino tambien lo que han recibido de sus abuelos y de la sociedad á que corresponden. Así la comunicacion no es ya de individuos aislados , la cual , como en los animales , se limitaria á transmitir simplemente sus facultades. Esta comunicacion es una enseñanza en la que la especie entera tiene parte , y cuyo producto forma la base de la sociedad y consolida el lazo que nos une íntimamente para vivir en el estado social.

El Hombre nada puede sin el hombre ; un gran número de animales feroces le escuden en agilidad , en fuerza y en medios destructores ; su estancia en el seno materno es larga ; su nacimiento peligroso ; su infancia débil ; su educacion prolongada ; su pubertad tardía ; y para perfeccionar , conservar y perpetuar su especie , necesita la union y sociedad de sus semejantes. Así el Hombre , para llegar á desenvolver sus facultades morales é intelectuales , necesita pasar por grados diferentes de educacion y civilizacion , y cada uno de los periodos que conducen á perfeccionarlas , desarrolla en el Hombre ideas , sentimientos y pasiones que no se conocian en los periodos precedentes : todo lo que demuestra tambien cuánto se distingue el Hombre de los animales.

Varios pretenden que hay animales que piensan y que dejan descubrir en sus acciones alguna vislumbre de razon. Si en los animales se halla algun vestigio de raciocinio , este se nota únicamente acerca de los objetos , cuyas impresiones han entrado por los sentidos , y que tienen relaciones directas con sus necesidades esenciales. En tales casos las acciones ejecutadas por los animales con cierta oportunidad y tino , no tanto son dirigidas por la razon como por el instinto.

La razon en el Hombre no solamente procede de las impresiones de los objetos que han entrado por los sentidos , sino que hay muchas combinaciones en el raciocinio que son producidas por el entendimiento , sin que tengan parte en ellas dichas impresiones. Por lo que me parece justa la adiccion que hace Leibnitz á la famosa espresion de Aristóteles de : *«Nihil est in intellectu quod prius non fuerit in sensu, nisi ipse intellectus.»* Estos dos orígenes de la facultad de raciocinar del Hombre hacen que esta sea muy distinta de la de los animales , y que los hombres bien educados y civilizados sean capaces de inventar y perfeccionar. Así cuanto mas adelantados estan los hombres en la educacion y civilizacion , tanto mas dispuestos se hallan para inventar y perfeccionar las invenciones ; en lo que se distinguen evidentemente de los animales.

Cuanto mas se examina con detencion este importante objeto , se conoce con mas evidencia el crecido número de caracteres , que demuestran lo mucho que los animales distan del Hombre. Las propiedades de hablar , de razonar bien , de inventar , de perfeccionar las invenciones , y de comunicar sus ideas y sus conocimientos á sus semejantes , presentes y futuros , mediante la palabra y la escritura , son privativas del ser inteligente.

Del instinto de sociabilidad , tan marcado en el Hombre , se deduce que la naturaleza humana fue creada eminentemente sociable ; por lo que era necesario que naciese por esencia moral , pues que no podria conservarse sana , en armonía y feliz sin ser lo uno y lo otro ; circunstancias que no se observan en los animales.

El instinto de adoracion al Ser Supremo , propio y esclusivo del Hombre , le conduce á la Religion : así el Hombre es el único ser religioso.

No solo indica , sino que manifiesta la distancia